



Encuentro con las letras

64 páginas

EN IMPRENTA MAYÚSCULA

Actividades realizadas por: Elena Luchetti

TEMAS

- Aprendizaje
- Letras
- Memoria

SOBRE LA AUTORA

Elena Luchetti es maestra, Prof. en Letras, Lic. en Educación y maestranda en Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Coordina un postítulo en Literatura Infantil. También coordina la Maestría en Enseñanza de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Rosario, Argentina. Dirige una colección para docentes centrada en lectura y se ocupa en capacitación docente.

SOBRE ENCUENTRO CON LAS LETRAS

Con este libro los más pequeños aprenderán el abecedario de manera original y divertida.

La suave brisa de la imaginación los acompañará en un viaje por el fascinante mundo de las letras a través de los grandes clásicos de la literatura.

¡Emprendan juntos esta maravillosa aventura!

Guía de lectura

Encuentro con las letras



ACTIVIDADES

1. Antes de la lectura

Leamos para los chicos el *título*.

Conversemos:

- A. ¿Quién se encontrará con las letras?: ¿un docente?, ¿unos nenes? ¿ellos mismos?, ¿un escritor?, ¿otra persona? sin inducir ninguna respuesta. Registremos las cifras en el pizarrón de la cantidad de alumnos que eligen una u otra opción, debajo de dibujitos que simbolizen esas posibilidades.

2. Durante la lectura

- A. Pedimos que cada uno busque la letra *inicial* de su nombre.

Cuando la hallaron:

1. observan el dibujo de la página izquierda; comparten con los demás de qué se trata; los compañeros que están sentados cerca confirman o no su enunciación. Si es necesario, el docente da pistas y reorienta la observación;
2. procuran leer la palabra que está debajo del dibujo, siempre un sustantivo común que nombra lo que está dibujado justito arriba; socializan su lectura; los chicos que están sentados cerca asienten o disienten con su lectura; el docente confirma o, de hacer falta, sugiere hasta que el niño *lee* la palabra (estaríamos ante la situación de leer "textos despejados" pero contextualizados, en situaciones significativas, tal como habilitan los últimos diseños curriculares).
3. miran, en la página derecha, cómo se traza la letra;
4. completan el texto que está a continuación;
5. si pueden leer convencionalmente, lo leen, primero en silencio y después, en voz alta para todos; si no, lo lee el docente;
6. entre todos, responden la pregunta que cierra la doble página de cada letra.

Esto puede realizarse en una "maratón de lectura", o acercándose a algunas letras en cada oportunidad, por ejemplo, una vez por semana, conformando una de las *actividades habituales* que se proponen en los diseños curriculares.

Si alguna letra no es la inicial del nombre de ningún alumno del grupo, se aborda al final, a instancias del docente.

- B. Pedimos que cada uno busque la letra *final* de su nombre.

Cuando la hallaron:

1. se reitera la secuencia, excepto el paso 6 (que no tendría sentido porque ya fueron contestadas las preguntas entre todos);

2. entre todos piensan palabras que rimen con el sustantivo que está dibujado.

C. Pedimos que cada uno busque una letra *que esté contenida* en su nombre.

Cuando la hallaron, se reitera la secuencia excepto el paso 6 (así se considera la “composición interna de las palabras”, tal como sugieren los actuales diseños curriculares para el área Prácticas del Lenguaje, para tender a un enfoque alfabetizador equilibrado).

3. Después de la lectura

A. Jugamos a los detectives:

1. ¿Qué letras tienen dibujo de *cosas*? Por ejemplo, ALFOMBRA. Las vamos copiando en columna en el pizarrón.
2. ¿Qué letras tienen dibujo de *animales*? Por ejemplo, DRAGÓN. Los vamos copiando en el pizarrón en una columna al lado de la anterior.
3. ¿Qué letras tienen dibujo de *instrumentos musicales*? ¿Cuáles representan *apellidos de personajes*? ¿Cuáles se relacionan con películas? Etc. ¿Qué columna es más larga? ¿Y más corta? ¿Hay algún empate?
4. Vamos leyendo muy lentamente la denominación de los dibujos de manera aleatoria y los chicos redondean la letra inicial de la palabra a medida que la escuchan (encuentran la lista alfabética preparada para imprimir al final de estas propuestas).
5. Como **tarea domiciliaria**, pueden pedirles a los neños que, con las personas con quienes viven, realicen las actividades propuestas en el apartado **Durante la lectura**, a modo de consolidación de los aprendizajes. También pueden invitar a las familias a trabajar con sus hijos en la escuela.

Guía de lectura

Encuentro con las letras



ALFOMBRA
BOTAS
CESTA
DRAGÓN
ESPEJO
FARO
GRILLO
HADA
ISLA
JARDINERO
KRILL
LLAVE
MONO
NARIZ
ÑU
OVILLO
PEZ
QUEPIS
ROSA
SAPO
TELAR
UVAS
VIOLÍN
WATSON
XILÓFONO
YAK
ZAPATO