



CAPACITACIÓN

CONVIVENCIA ESCOLAR: CAMINO DE APRENDIZAJE PERSONAL Y COMUNITARIO

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

12 horas pedagógicas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTOS

- Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán
tquiroz@zigzag.cl



DIRIGIDO A

Equipo directivo, técnico, docente y asistentes de la educación.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Capacitar al personal de la institución educativa con el fin de que se apropien de los principales *principios y fundamentos* que sustentan el desafío de construir una *sana convivencia escolar*, según la *normativa actual*.
- Comprometer a cada participante en un agente y promotor de una *buena convivencia*, conociendo y cumpliendo la normativa interna y aportando para que la institución vaya cada vez alcanzando mayores índices de logro en materia de una *sana convivencia y resolución pacífica de conflictos*.

Objetivos específicos

- Conocer los principales *principios y conceptos* que subyacen a la Convivencia Escolar a través de un trabajo deductivo con los principales documentos ministeriales: como la política ministerial, las Leyes y normativas vigentes relacionadas con la *Convivencia Escolar*.
- Profundizar en principios y conceptos que subyacen a la Convivencia Escolar elaborados a través de un trabajo inductivo desde la *propia experiencia y la vivencia de los valores*.
- Relacionar el vínculo entre *esos principios y conceptos y los documentos institucionales* donde se canaliza su ordenamiento y normativa.
- Reforzar el valor intrínseco que tiene la *participación y la involucración* de todos y todas en la construcción de una sana convivencia escolar y en la definición de los *principios democráticos e inclusivos*.
- Evidenciar los *desafíos* que se plantean como *institución educativa* para ir avanzando en la construcción de comunidades educativas cada vez más *inclusivas*, en el *propósito de mejores aprendizajes*.

DESCRIPCIÓN

La *Convivencia Escolar* se ha tomado el escenario nacional. No sólo por la cantidad de *leyes y decretos* que se han ido redactando para otorgar un marco legal a las iniciativas que apuntan a construir un *país más inclusivo*, sino porque existen una multitud de impactos en la vida de las instituciones escolares y de cada uno de los estamentos que la componen.

Frente a una sociedad que vive profundos cambios, se han ido instalando iniciativas que buscan aprender a enfrentar estos direccionando las relaciones interpersonales y la convivencia en conceptos como *resolución pacífica de conflictos, mediación, respeto a la diversidad, escuelas inclusivas, valoración de la persona como sujeto de derechos y otros muchos conceptos que, inspirados en la Política de Convivencia Escolar Nacional*, buscan dar respuesta a problemáticas del pasado que no fueron resueltas adecuadamente en su momento y, que hoy, nos parecen inaceptables.

La velocidad de esos cambios y la sucesión permanente de nuevos instrumentos jurídicos y orientadores han complejizado el escenario y se hace necesario entregar *herramientas* adecuadas para que los diferentes actores del proceso educativo se vayan empoderando y así puedan entender los procesos que se llevan a cabo y puedan responder satisfactoriamente a las nuevas demandas.

A raíz de esto, es que se plantea la necesidad de coordinar *un trabajo en conjunto de la comunidad escolar*, donde cada uno de sus componentes dotado de múltiples *herramientas* pueda contribuir en el desarrollo de un *clima* que contribuya a la formación integral de cada uno de sus estudiantes.



RESULTADOS ESPERADOS

Al término del curso se espera que los participantes hayan conocido, compartido y apropiado de:

- Los principales principios y conceptos que subyacen a la Convivencia Escolar a través de un trabajo deductivo con los principales documentos ministeriales: políticas, las leyes y normativas vigentes relacionadas con la Convivencia Escolar.
- El diseño de principios y conceptos que subyacen a la Convivencia Escolar elaborados a través de un trabajo inductivo desde la propia experiencia y la vivencia de los valores.
- La relación y vínculo entre esos principios y conceptos y los documentos institucionales donde se canaliza y concreta su ordenamiento y normativa.
- El valor intrínseco que tiene la participación y la involucración de todos en la construcción de una sana convivencia escolar y en la definición de los principios democráticos e inclusivos.
- Los desafíos que se nos plantean como institución educativa para ir avanzando en la construcción de comunidades educativas cada vez más inclusivas, en el propósito de mejores aprendizajes.

EVALUACIÓN

→ La evaluación de los aprendizajes se realizará a través de **encuestas grupales e individuales, listas de cotejo y pautas de observación**, así como el cumplimiento de un 75% de asistencia.

METODOLOGÍA

Estos cinco objetivos descritos como competencias de salida, serán trabajados a través de **talleres dirigidos, de reflexiones grupales, de exposiciones teóricas y uso de la tecnología** como medio de participación y reflexión.

En el diseño de las doce horas de capacitación se privilegiará la **modalidad de taller**, con un trabajo grupal centrado en el manejo documental y el compartir visiones y experiencias personales, con el afán de lograr una apropiación teórica y un interés por seguir trabajando y aportando a los temas de **Convivencia Escolar**.

Dinámicas grupales, trabajo en equipo, exposiciones, discusiones de casos, reflexiones contextualizadas y relativas a la realidad de cada participante, todo con un sentido de vivenciar y aplicar los tópicos tratados.

****** La distribución de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordará con el establecimiento.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivos específicos / contenidos
Módulo I Introducción y análisis diagnóstico	Contextualizar el curso en el escenario educativo nacional, regional, comunal y local, analizado desde el diagnóstico inicial comparando sus resultados con la evidencia local, comunal, regional y nacional de algunos indicadores de Convivencia Escolar.
Módulo II Marco contextual y teórico de la convivencia escolar	Construir un marco contextual, a partir de las propias experiencias en la Escuela y reflexionar con el marco teórico y su relación con los documentos institucionales.
Módulo III Construyendo la convivencia escolar	Asignar a los trabajadores de la institución, según sus cargos o servicios, las responsabilidades que les compete para la construcción de una buena convivencia al interior de la Escuela y redacción de "Mi Compromiso para una buena Convivencia Escolar".



Entregables

- ✓ Pendrive, carpeta, lápiz y cuaderno.
- ✓ Módulos de trabajo impresos.
- ✓ Material de lectura.
- ✓ Talleres prácticos.
- ✓ Coffee break por sesión (opcional).
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificado de aprobación y participación.