



CAPACITACIÓN

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

30 horas pedagógicas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTO

- Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán
tquiroz@zigzag.cl

ID CONVENIO MARCO: 1283398



DIRIGIDO A

Docentes de Educación Básica, Educación Media y Preescolar.

OBJETIVOS

Objetivo general

→ *Contribuir* al mejoramiento de las *prácticas de enseñanza de los docentes*, a través de la *adquisición de competencias* y el desarrollo de *habilidades cognitivas* específicas para ser desplegadas en toda la temporalidad del proceso, a partir de la *Evaluación de los Aprendizajes*.

Objetivos específicos

- *Definir* posición ante los diferentes *modelos evaluativos*.
- Lograr una *definición* personal del *concepto de evaluación* de los aprendizajes.
- Distinguir con propiedad las *características y funcionalidad de herramientas clave* para desarrollar el proceso evaluativo, como: criterios, procedimientos e instrumentos.
- *Adquirir técnicas e instrumentos* de evaluación para las distintas actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en los diferentes niveles, de modo de determinar su *coherencia* con aquello que, efectivamente, se pretende *evaluar*.
- Visualizar el recorrido y *progresión de los aprendizajes* para favorecer un modelo de *evaluación integrada y atingente*.
- Evaluar en función de la *jerarquización de los aprendizajes*.
- *Construir instrumentos de evaluación* en función de la descripción de los diferentes niveles expresados en la Progresión Curricular del Aprendizaje y los Aprendizajes Clave.
- Reconocer la *utilidad e importancia de la información* que arrojan nuestros instrumentos, poniéndola al servicio de la *toma de decisiones oportunas*, al considerar la individualidad del desempeño de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

El *logro de aprendizajes* de calidad tanto en niños como en niñas es, al día de hoy, *el objetivo* que nos hemos trazado como país en materia educativa. Nuestro marco legal vigente, así como los organismos creados para asegurar la calidad de los procesos educativos lo establecen de esta manera. La *calidad educativa* se plantea como un esfuerzo constante destinado a la *mejora continua de los aprendizajes* de los estudiantes por medio del *desarrollo de las capacidades* institucionales de los establecimientos educativos. Es en este contexto, donde la *evaluación de los aprendizajes* cumple un rol trascendental, a la hora de ser significada como la instancia por excelencia que *nos permite saber y comprender qué y cómo están aprendiendo* nuestros estudiantes. Pero, ¿qué tan objetiva y confiable es la información que obtenemos de nuestros instrumentos?, ¿bajo qué mirada sustentamos las prácticas evaluativas de planificación y construcción de estos?

Esta capacitación ofrece un espacio pedagógico para que de manera práctica y sustentada en conocimientos actualizados, los participantes *aprehendan y construyan conocimiento curricular y pedagógico* que les permita afianzar y dar *efectividad* a sus *prácticas evaluativas*.

METODOLOGÍA

Se implementará:

- Una *modalidad de aprendizaje presencial* con énfasis en la *participación activa* de los docentes con su correspondiente aplicabilidad, lo que permite el “*aprender haciendo*”.
- Actividades prácticas por sobre las teóricas (*30% teórico–70% práctico*).
- En la modalidad práctica, los participantes deben desplegar una serie de capacidades, tanto de tipo cognitivo como actitudinales.
- Dinámicas grupales, trabajo en equipo, exposiciones, discusiones de casos y reflexiones contextualizadas y relativas a la realidad de cada participante, todo con un sentido de vivenciar y aplicar los tópicos tratados.
** La distribución de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordarán con el establecimiento.

**RESULTADOS ESPERADOS**

- Que los participantes sean capaces de *identificarse y comprometerse* con un *modelo evaluativo* en consonancia al *despliegue cognitivo* de sus estudiantes necesario para cada nivel y asignatura.
- En esta nueva identificación, los profesores se abrirán a posibilidades más diversas, porque *retroalimentarán la forma de enseñar*, considerando las fortalezas y debilidades observadas en sus estudiantes. Esta acción implica recabar *evidencias de progreso y desempeños*.
- Bajo esta concepción sobre evaluación, y trabajando sobre situaciones didácticas reales los docentes comprenderán el *proceso evaluativo* como una cierta y *efectiva oportunidad de aprendizaje*.
- Finalmente, los propios estudiantes –que son el foco central de esta preocupación– son los que reciben directamente el cambio beneficioso de la *nueva mirada paradigmática* de sus profesores, al ser considerados en sus individualidades.

EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa y sumativa mediante la ejecución de actividades prácticas.
- La nota mínima de aprobación corresponderá a 4.0.
- El porcentaje mínimo de aprobación es 75%.

Entregables

- ✓ Pendrive, carpeta, lápiz y cuaderno.
- ✓ Módulos de trabajo impresos.
- ✓ Material de lectura.
- ✓ Talleres prácticos.
- ✓ Coffee por sesión (opcional).
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificado de aprobación y participación.
- ✓ Certificación con cóctel.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
MÓDULO I Conceptos básicos sobre evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Definir posición</i> ante los diferentes <i>modelos</i> evaluativos. • Lograr una <i>definición</i> personal del <i>concepto de evaluación</i> de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos y enfoques evaluativo. • Funciones de la evaluación. • Fines de la evaluación: la mejora de procesos y resultados. • Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa. • Modelos y enfoques evaluativos.
MÓDULO II Evaluación auténtica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinguir</i> con propiedad las <i>características y funcionalidad</i> de herramientas clave para desarrollar el <i>proceso evaluativo</i>, como: criterios, procedimientos e instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación constructivista del aprendizaje • ¿Qué y cómo evaluar? ¿Quién se evalúa? • Procedimientos evaluativos, clasificación según propósito que se persigue. • Evaluación y autoevaluación. • Evaluación versus medición.
MÓDULO III Marco curricular	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Visualizar</i> el recorrido y <i>progresión de los aprendizajes</i> para favorecer un modelo de evaluación integrada y atingente. • <i>Evaluar</i> en función de la <i>jerarquización de los aprendizajes</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bases curriculares. • Planes y Programas de Estudio. • Progresión curricular. • Estándares de aprendizajes • Coherencia entre lo planificado versus lo evaluado.
MÓDULO IV Construcción de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adquirir técnicas e instrumentos</i> de evaluación para las distintas actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en los diferentes niveles, de modo de determinar su coherencia con aquello que, efectivamente, se pretende evaluar. • <i>Construir instrumentos de evaluación</i> en función de la descripción de los diferentes niveles expresados en la Progresión Curricular del Aprendizaje y los Aprendizajes Clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios y niveles de desempeño. • Matriz técnica. • Construcción de ítems para los aprendizajes. • Construcción de instrumentos de evaluación.
MÓDULO V Uso de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la <i>utilidad e importancia de la información que arrojan nuestros instrumentos</i>, poniéndola al servicio de la toma <i>decisiones oportunas</i>, al considerar la individualidad del desempeño de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y lectura de resultados. • Acciones remediales y retroalimentación basadas en el análisis de los resultados de la evaluación educativa. • Lectura según distribución por nivel de desempeño.