



CAPACITACIÓN

DISEÑO CURRICULAR SEGÚN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

60 horas pedagógicas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTO

- Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán
tquiroz@zigzag.cl

ID CONVENIO MARCO: 1283401



DIRIGIDO A

Equipos directivos, técnico y docentes que imparten enseñanza en los niveles Básica, Media y Prebásica.

OBJETIVOS

Objetivo general

→ *Instalar y/o fortalecer un Diseño Curricular* basado en un *modelo pedagógico centrado en el aprendizaje* del estudiante en coherencia a la *Misión* declarada en el *Proyecto Educativo Institucional*. Considerando las capacidades necesarias de fortalecer en los distintos actores que intervienen el proceso aprendizaje-enseñanza, contribuyendo con prácticas que aporten a la efectividad de la implementación curricular, abordando de manera especial el sentido actual de la tarea docente, en las asignaturas troncales para los niveles de enseñanza Básica, Media y Prebásica.

Objetivos específicos

- Orientar a los equipos técnicos en la *implementación* de un *diseño curricular*, fundamentado en *modelos pedagógicos* que efectivamente permitan centrar la atención en cómo aprenden los y las estudiantes.
- Adquirir y sistematizar *prácticas de gestión curricular y de aula* asociadas especialmente al ámbito de la *planificación y evaluación* del currículum desde una mirada reflexiva y crítica por parte de los docentes, la cual permitirá propiciar los cambios necesarios y oportunos tras evaluar el impacto de ellas en los resultados.
- Considerar e implementar un *sistema de seguimiento*, como uno de los ejes del Diseño Curricular, basado en una visión de acompañamiento a los docentes, como forma apreciar la validez del diseño curricular y observar los niveles de concreción de este en el aula.

DESCRIPCIÓN

Actualmente es indiscutible la importancia y diferencia que implica contar con un *Diseño Curricular Institucionalizado*. Pero, ¿por qué es importante?, ¿cuáles son las prácticas que marcan la diferencia?, ¿cómo influye su ausencia en el aprendizaje de los estudiantes?

Por mucho tiempo la *gestión curricular*, pese a ser denominada “la columna vertebral” de un establecimiento educativo ha carecido, de acuerdo a evidencia empírica, de un diseño que permita desprender la ruta que operacionalice su implementación, marcando el qué, cómo y para qué del quehacer educativo de la escuela. Este problema se agudiza al intentar distinguir la atinencia de dicha gestión con los principios declarados en el *Proyecto Educativo*.

A partir de lo anterior, esta capacitación pretende ser un aporte a quienes desean fortalecer sus capacidades desde una mirada práctica y colaborativa que les permita proveer de las condiciones necesarias para *implementar con efectividad el currículum*, y consolidar aquellas prácticas necesarias que hagan de este un diseño único que responda a la particularidad del *Proyecto Institucional* al cual pertenecen. Para tal efecto, se espera contribuir con herramientas en términos de prácticas y procedimientos, dirigidas a atender a la normativa vigente, pero principalmente a la realidad en las cuales estas se aplican, donde cada integrante se proyecte como agente de cambio de acuerdo al rol que le compete. Bajo esta lógica, y en consecuencia, alcanzar *logros educativos significativos e institucionales*.



METODOLOGÍA

Se implementará:

- Una modalidad de *aprendizaje presencial* con énfasis en la *participación activa* de las y los docentes con su correspondiente aplicabilidad, lo que permite el “*aprender haciendo*”.
- Actividades prácticas por sobre las teóricas (*30% teórico–70% práctico*).
- En la modalidad práctica, los participantes deben desplegar una serie de capacidades, tanto de tipo cognitivo como actitudinales.
- Dinámicas grupales, trabajo en equipo, exposiciones, discusiones de casos, reflexiones contextualizadas y relativas a la realidad de cada participante, todo con un sentido de vivenciar y aplicar los tópicos tratados.

** La distribución de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordará con el establecimiento.

EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa y sumativa.
- La nota mínima de aprobación será equivalente a un 4.0, en una escala del 1 al 7.
- La asistencia corresponderá a un 75% del total de las horas.

Entregables

- ✓ Pendrive, carpeta, lápiz y cuaderno.
- ✓ Módulos de trabajo impresos.
- ✓ Material de lectura.
- ✓ Talleres prácticos.
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificado de aprobación y participación.
- ✓ Certificación con cóctel.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos	Distribución horas
MÓDULO I	Orientar a los equipos técnicos en la <i>implementación</i> de un <i>diseño curricular</i> , fundamentado en <i>modelos pedagógicos</i> que efectivamente permitan centrar la atención en cómo aprenden los y las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques curriculares. • Diseño curricular. • Perfil de egreso. • Modelos pedagógicos. • Procedimientos para el seguimiento curricular. • Bases curriculares. • PEI-PME. • Estándares de calidad. • Cobertura curricular. 	10 horas pedagógicas
MÓDULO II	Adquirir y <i>sistematizar prácticas de gestión curricular y de aula</i> asociadas especialmente al ámbito de la planificación y evaluación del currículum desde una mirada reflexiva y crítica por parte de los docentes, la cual permitirá propiciar los cambios necesarios y oportunos tras evaluar el impacto de ellas en los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias didácticas. • Metodologías asociadas a Bases Curriculares en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. • Procedimiento preparación de la enseñanza • Procedimientos e instrumentos de evaluación en el marco de la evaluación auténtica. • Estándares de calidad del aprendizaje. 	25 horas pedagógicas
MÓDULO III	Considerar e implementar un <i>sistema de seguimiento</i> , como uno de los ejes del Diseño Curricular, basado en una visión de acompañamiento a los docentes, como forma de apreciar la validez del diseño curricular y observar los niveles de concreción de éste, en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de los momentos de la clase. • Estructura de clases alineada al Diseño Curricular. • Estándares de calidad del aprendizaje. • Indicadores de efectividad en el aula. • Optimización y sentido de los tiempos para el aprendizaje. 	25 horas pedagógicas