



CAPACITACIÓN

MODELOS Y ESTRUCTURAS DE CLASES

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

30 horas pedagógicas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTO

- Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán
tquiroz@zigzag.cl

ID CONVENIO MARCO: 1425568



DIRIGIDO A

Equipo directivo, técnico y docente de los distintos niveles y asignaturas.

OBJETIVOS

Objetivo general

→ Implementar un *modelo de estructura de clases* en el marco de un *enfoque curricular* que responda a las exigencias del contexto educativo actual, que integre *prácticas consideradas efectivas y transversales* a los niveles y asignaturas, a objeto de sistematizar y consolidar las *prácticas pedagógicas* en el establecimiento.

DESCRIPCIÓN

En el escenario educativo actual corresponde cuestionarse en relación al rol fundamental que atañe a cada miembro de la comunidad escolar, sobre la influencia que ejerce, de manera directa o indirecta, en el logro del *perfil de egreso* de los estudiantes, orientado por las políticas educacionales a nivel país y por el *Proyecto Educativo Institucional*. Los primeros llamados a esta reflexión, son los *líderes pedagógicos*, sean estos directivos docentes, por su rol de orientación y liderazgo sobre la *gestión* global de la institución, como también, los *docentes de aula*, que son los que lideran los procesos de *aprendizaje enseñanza*.

La ruta trazada sobre los cambios en el funcionamiento del sistema escolar se origina a partir de la *Ley de Inclusión (Ley N° 20.845)*, con el nuevo *Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley N° 20.903)* y, los que vendrán con la *ley de Nueva Educación Pública*, ambicionando potenciar y desarrollar –entre otros–, una *gestión educativa* a través del *fortalecimiento del rol de los líderes pedagógicos*, responsables del despliegue de las acciones programadas para la mejora continua.

Las preguntas que alimentan esta reflexión pueden iniciar por responder, por ejemplo: *¿Comprendemos las dinámicas de la presión ejercida desde el círculo externo a la escuela, sobre cuáles son los valores agregados que requiere una persona en la sociedad actual? ¿Cuál es el rol docente que contribuirá a formar sujetos pensantes, con capacidad crítica, analítica, según declara el marco legal vigente?, ¿Cuáles son los referentes posibles de adoptar en función de la particularidad del contexto de una institución? ¿Es posible avanzar sin una mirada crítica de las prácticas institucionales, respecto al proceso de aprendizaje enseñanza? o ¿Cuál es el aporte de la teoría aportada por otras ciencias y la literatura en este ámbito, frente a la realidad del contexto en que se ejerce la docencia? ¿Tenemos plena conciencia de los pasos y decisiones que tomamos en función de la concreción de nuestro PEI?*

Sumado a lo anterior, pensando en lo que sucede en el espacio del aula y la mediación para el aprendizaje, es importante enfatizar el gran aporte que ha realizado el Diseño Universal⁽¹⁾ y que se ha expandido a muchas de las actividades humanas. La neurociencia, a través de muchos estudios sobre el comportamiento cerebral, hoy ha comprobado, que no existe ese “estudiante promedio”, por tanto, es urgente la necesidad de abrirse a la diversidad, con ello, se abre una oportunidad para los marginados, o para los que el diseño para el estudiante promedio no funciona.

(1) Ron L. Mace, 1985



METODOLOGÍA

Se implementará:

- Una **modalidad de aprendizaje presencial** con énfasis en la **participación activa** de los docentes con su correspondiente aplicabilidad, lo que permite el “**aprender haciendo**”.
- Actividades prácticas por sobre las teóricas (**30% teórico–70% práctico**).
- En la modalidad práctica, los participantes deben desplegar una serie de capacidades, tanto de tipo cognitivo como actitudinales.
- Dinámicas grupales, trabajo en equipo, exposiciones, discusiones de casos y reflexiones contextualizadas y relativas a la realidad de cada participante, todo con un sentido de vivenciar y aplicar los tópicos tratados.

** La distribución de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordarán con el establecimiento.

RESULTADOS ESPERADOS

- Se espera que los actores que interviene en el proceso aprendizaje-enseñanza comprendan la importancia de **conocer, aprehender y socializar distintas prácticas** catalogadas como **efectivas** según la evidencia en el ámbito de la gestión de aula.
- Que los docentes internalicen y sistematicen, en términos didácticos, la **Acción Docente en el Aula** como la capacidad de gestionar de manera concreta **el aprendizaje**, visibilizando a la luz de indicadores definidos, la intencionalidad que revierte la misma.
- Valorar una puesta en común de ciertas **prácticas** que en su conjunto logran aportar e impactar en la **mejora del aprendizaje de sus estudiantes**.

EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa y sumativa mediante la ejecución de actividades prácticas.
- La nota mínima de aprobación corresponderá a 4.0.
- El porcentaje mínimo de aprobación es 75%.

Estas interrogantes y estos desafíos son los que este programa de capacitación invita a reflexionar, por medio de un **trabajo colaborativo**, participativo y tomando una posición crítica y reflexiva, se abordarán temáticas que permitirán instalar **prácticas pedagógicas** las que apoyarán el proceso de “mejora continua” donde el/la docente a través de su gestión le otorga calidad al proceso educativo. Desde el “**Aprender haciendo**” la revisión y discusión de la teoría y estudios empíricos los participantes podrán **evaluar, apropiarse e implementar de manera concreta prácticas** cuyo valor está en la **efectividad**, entendida como el logro de **aprendizajes significativos** en sus estudiantes.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
Módulo I	Comprender enfoques curriculares que contengan prácticas de gestión de aula reflexionando sobre su propósito y contexto en función de su efectividad y la normativa vigente.	<ul style="list-style-type: none"> • Visiones paradigmáticas. • Enfoques curriculares. • Modelos pedagógicos. • Ley General de Educación. • Bases Curriculares. • Focos de las asignaturas clave. • Perfil docente y del estudiante en el marco de las prácticas efectivas. • Planificación de la ruta del aprendizaje. • Factores incidentes en el aprendizaje.
Módulo II	Aplicar una estructura de clases que considere indicadores referidos al sentido de la particularidad de cada momento de la clase comprendiendo cómo estos contribuyen a priorizar el protagonismo de cada estudiante y su aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> • Promoviendo los Pilares del Aprendizaje del Siglo XXI. • Aspectos relevantes para propiciar un óptimo ambiente para el aprendizaje. • ¿Cómo debería ser una clase ideal para que los estudiantes aprendan? • Los momentos de la clase.
Módulo III	Reflexionar sobre la importancia del liderazgo pedagógico y las distintas formas de incorporación de prácticas efectivas concretas en el establecimiento educacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo en la escuela. • Acompañamiento al docente en aula. • Mentoría.



Entregables

- ✓ Pendrive, carpeta, lápiz y cuaderno.
- ✓ Módulos de trabajo impresos.
- ✓ Material de lectura.
- ✓ Talleres prácticos.
- ✓ Coffee por sesión (opcional).
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificado de aprobación y participación.
- ✓ Certificación con cóctel.