



CAPACITACIÓN LECTOR MÁS LECTOR

Desarrollo del dominio lector, para favorecer la comprensión lectora

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

60 horas pedagógicas
– Presenciales: 40 horas
– Seguimiento: 20 horas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTO

- Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán
tquiroz@zigzag.cl

ID CONVENIO MARCO: 1521986



DIRIGIDO A

Equipo directivo, técnico, educadoras, docentes del nivel Básico, especialmente del área de Lenguaje y Comunicación (no exclusivo).

OBJETIVOS

Objetivo general

→ Capacitar a los actores que intervienen directa o indirectamente en la contribución del desarrollo de la autonomía en los estudiantes, para apropiarse de *los métodos y medios* que les permitan desarrollar su *comprensión lectora*, potenciando su *lectura personal*, hasta convertirla en una actividad permanente y significativa para sí mismos. De este modo, se promoverá la *incorporación de la lectura* a la vida cotidiana, favoreciendo la *adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas* para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas, *aprender con autonomía* durante toda su vida.

Objetivos específicos

- Favorecer que el *desarrollo de las competencias lectoras*, redunden en una *mejor comunicación* y que ésta se convierta en un factor prioritario y estrategia colectiva de las escuelas, con participación de las familias y la comunidad.
- Ofrecer a las docentes orientaciones que ayuden a mejorar en sus estudiantes, el desarrollo de *competencias del Dominio Lector y Comprensión Lectora*, a través de estrategias enmarcadas en situaciones significativas y relevantes, que les permitan convertirse en *lectores/as competentes*, capaces de *comprender, reflexionar, interpretar y usar diversos tipos de textos*.
- Convertir las propias aulas, en espacios dinámicos para la lectura, el *desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector* en toda la comunidad educativa.
- Favorecer el *diagnóstico, la evaluación e implementación de estrategias* por parte de los/las docentes que intervienen en el proceso de la adquisición de la lectura en cualquiera de sus niveles.

DESCRIPCIÓN

En la actualidad las sociedades modernas se encuentran en una encrucijada, a raíz de las demandas impuestas por el ambiente cada vez más dinámico y cambiante, es por ello que las personas deben adquirir *nuevas herramientas para interpretar y comprender las implicancias de los retos actuales*. En esta dinámica la educación juega un rol preponderante, pues es en la *escuela*, en donde se transmite, principalmente, la *cultura y el conocimiento*. En la adquisición del conocimiento, *la lectura es uno de los vehículos relevantes en esta adquisición*. Las evaluaciones estandarizadas, nos entregan datos importantes sobre los bajos desempeños en *comprensión lectora*, lo que obliga a la sociedad en su conjunto, mejorar las políticas públicas, para que estos transversales y funcionales aprendizajes, *incrementen la comprensión lectora y el gusto por la lectura*.

La enseñanza y aprendizaje de la lectura, no puede reducirse sólo a las *competencias, habilidades o estrategias* que tienen que ver con la decodificación del texto escrito, es necesario abordarlas todas, de manera integral y en torno a actividades y *situaciones de lectura y escritura que resulten significativas* y relevantes, desde los primeros momentos de la educación de los estudiantes y a lo largo de todas las etapas del sistema educativo.

Es indudable que la exigencia fundamental del Primer Ciclo Básico –especialmente en Primero Básico– es el *aprendizaje de la lectoescritura, como instrumento básico de la comunicación y soporte* de prácticamente *todos los aprendizajes posteriores*.



METODOLOGÍA

Se implementará:

- Una **modalidad de aprendizaje presencial** con énfasis en la **participación activa** de los docentes con su correspondiente aplicabilidad, lo que permite el “**aprender haciendo**”.
- Actividades prácticas por sobre las teóricas (**30% teórico-70% práctico**).
- En la modalidad práctica, los participantes deben desplegar una serie de capacidades, tanto de tipo cognitivo como actitudinales.
- Dinámicas grupales, trabajo en equipo, exposiciones, discusiones de casos y reflexiones contextualizadas y relativas a la realidad de cada participante, todo con un sentido de vivenciar y aplicar los tópicos tratados.
- **Incluye un espacio de acompañamiento en la aplicación de los contenidos y habilidades abordadas.**

** La distribución de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordarán con el establecimiento.

RESULTADOS ESPERADOS

Los participantes lograrán **autonomía progresiva** y una **transformación de perfil**, cada vez más profesional, siendo capaz de ayudar a promover el desarrollo personal de los estudiantes, garantizar la equidad y posibilidades que permitan que todos aprendan y finalmente, resolver por sí mismos los problemas que se le plantean en el desempeño de su función docente.

EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa y sumativa mediante la ejecución de actividades prácticas.
- La nota mínima de aprobación corresponderá a 4.0
- El porcentaje mínimo de aprobación 75%.

Nuestra planificación de la enseñanza para la lecto escritura, cuenta con una focalización importante en la estimulación de las **funciones básicas para el aprendizaje**.

Para llegar a comprender lo que se lee, es necesario asegurar –por una parte–, un piso básico, que es el **poder decodificador**, es decir, cuán capaz es cada cual, en interpretar de manera efectiva, los signos escritos de nuestro código. En segundo lugar, está **fortalecer la lectura oral**, por sobre la silenciosa, de esta manera, se abre la oportunidad de trabajar enfáticamente la **lectura expresiva**, no solo aquella que respeta los signos de puntuación, si no que aquella en que el lector “vive” la lectura, aquella con sentimientos y emociones, la trascendental y significativa, que permitirá hacerla parte del lector.

El **Dominio Lector**, es una de las dimensiones señaladas como **foco para la Comprensión Lectora** junto con los **Aprendizajes Claves**, por lo que no es un fin en sí mismo. La propuesta contempla un conjunto de estrategias que abarca una serie de acciones y recursos pedagógicos desarrollados a través de **una guía genérica, que orienta y apoya al profesor**. Esta guía metodológica, está diseñada para la **promoción de capacidades y destrezas del Dominio Lector y Comprensión Lectora**, es decir, incorpora un panel de capacidades y su correspondiente descomposición en destrezas, las cuales se van desplegando a través de las actividades en forma paulatina y progresivamente en grados de complejidad y cobertura curricular, tomando como referencia las Bases Curriculares y sus Programas.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
MÓDULO I Sociedad del conocimiento y la información TIEMPO: 4 HRS.	Profundizar sobre la visión y los aspectos teóricos que sustentan la postura metodológica para la lecto escritura de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> • La Nueva Sociedad del Conocimiento y su impacto en la Educación. • Paradigma Sociocognitivo. • El Currículum Basado en el Desarrollo de Capacidades y Destrezas. • Panel de Capacidades y destrezas para el desarrollo de la lectura y la escritura. • Los aprendizajes claves para la comprensión lectora. • Bases curriculares. • Estándares de aprendizajes e indicadores.
MÓDULO II Funciones Básicas para la adquisición de la Lecto Escritura TIEMPO: 6 HRS.	Adquirir el conocimiento sobre las dimensiones de base que sustentan el aprendizaje escolar, especialmente en la lecto-escritura , para intervenir con acciones metodológicas , dirigidas a fortalecer o reeducar estos procesos y así mejorar el proceso de adquisición de la lecto-escritura , como su mecanización en pos de mejorar la comprensión lectora , como fin último.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es leer? • Elementos que intervienen en la lectura. • Desarrollo del Sistema Fonológico: Conciencia fónica, ejercicios articulatorios. • Desarrollo de la expresión oral. • Estructuración espaciotemporal. • Percepción Visual, Auditiva y Kinestésica. Motilidad ocular. • Memoria Visual, Auditiva y Kinestésica. • Psicomotricidad. • Esquema Corporal.



	Objetivo	Contenidos
MÓDULO III Proceso de adquisición de la lectura y la escritura (aprendizaje-enseñanza) TIEMPO: 6 HRS.	<p><i>Adquirir herramientas psicopedagógicas teórico-instrumentales para la enseñanza de la lecto-escritura</i>, de acuerdo a las demandas actuales y a la efectividad de impacto, de estas macro capacidades cognitivas, transversales al currículum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el período inicial. • Factores que intervienen en la lectura y en la escritura. • Metodología ecléctica y holística con bases psicopedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura. • Aportes del Método Matte. • Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura. • Nivel Lector General y Nivel Lector Fonético.
MÓDULO IV Estrategias para favorecer el potencial decodificador y la lectura enfática. Tiempo: 24 hrs.	<p>Establecer una <i>estrategia metodológica</i> en la rutina del proceso de aprendizaje-enseñanza, que permita estimular y activar las <i>capacidades, destrezas y habilidades</i> involucradas y desplegadas en <i>el proceso de la lectura, oral, a través del entrenamiento visual</i>, para potenciar la <i>decodificación</i> y la instalación de una modalidad de <i>lectura entonada y enfática</i>, para favorecer la <i>interacción del lector con el texto</i> y por consiguiente un <i>mayor acercamiento y gusto por la lectura</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Dominio Lector. • Velocidad Lectora, sus parámetros. • Evaluación de la velocidad lectora. • Calidad lectora y niveles. • Categorización conceptual (significado-significante). • Cerebro lector, su plasticidad y flexibilidad. • Estrategias para mejorar el potencial decodificador. • Lectura enfática: control de la entonación, control de la comprensión; su metodología. • Instrumentos para la evaluación y monitoreo del Dominio Lector. • Preparación de textos para entonar. • Planificación de las clases. • Involucramiento de los padres. • El CRA al servicio del proceso de aprendizaje. • Elaboración de un informe de resultados del dominio lector.



PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO TIEMPO: 20 HORAS ** DIRIGIDO A 5 DOCENTES (NT1 A 2º BÁSICO)	<p><i>Acompañar</i> a los y las docentes en el <i>diagnóstico, evaluación e implementación de estrategias</i> que intervienen en el proceso de la <i>adquisición</i> de la <i>lectura</i> en cualquiera de sus niveles.</p>
--	---



Entregables

- ✓ Pendrive, carpeta, lápiz y cuaderno.
- ✓ Módulos de trabajo impresos.
- ✓ Material de lectura.
- ✓ Talleres prácticos.
- ✓ Apuntes de la estrategia para el docente.
- ✓ Ejemplos para diseñar categorías digitales.
- ✓ Plan de Dominio Lector.
- ✓ Coffee Break por sesión (opcional).
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificado de aprobación y participación.
- ✓ Certificación con cóctel.