

CAPACITACIÓN

ESTRATEGIAS DE AULA BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

30 horas pedagógicas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTOS

- Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán
tquiroz@zigzag.cl

**DIRIGIDO A**

Equipo directivo, técnico y docente de los distintos niveles y asignaturas.

OBJETIVOS**Objetivo general**

→ Comprender las necesidades y cambios del proceso de enseñanza aprendizaje, identificando como se encuentra inserto en el currículum escolar y sus posibilidades de implementación mediante el Diseño Universal de Aprendizaje.

Objetivos específicos

- Comprender la dinámica que caracteriza este nuevo escenario educativo y que fundamenta la necesidad de cambio a partir de la escuela y desde el interior del aula.
- Profundizar sobre los aspectos esenciales de DUA vinculados con la realidad de las aulas.
- Vivenciar el reconocimiento de barreras en el currículum que obstaculizan la formación de estudiantes motivados, comprometidos y estratégicos.
- Aplicar en el contexto de aula de cada docente estrategias didácticas basadas en DUA mediante trabajo colaborativo y soportes que permitan el andamiaje necesario para el aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

Profesionalizar el ejercicio docente requiere estar a la vanguardia en el conocimiento de aquello que nos convoca, que es hacer que los estudiantes aprendan de forma significativa y permanente, como un aprendiz experto. Desde la práctica, se puede señalar que la gestión de este conocimiento no es algo que fluya per se, sino que constituye un trabajo de largo aliento, que involucra replantearse un cambio de paradigma educativo para lo cual el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un aporte único y trascendental.

A partir del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), resulta fértil la idea de optimizar y dar sentido al tiempo dedicado a crear diseños de aula. Sus directrices, permiten transformar la práctica instruccional en rutas pedagógicas integradoras, equitativas e inclusivas. Sin embargo, esto requiere niveles de apropiación y reflexión por parte de los docentes, que faciliten una implementación efectiva y alineada institucionalmente.

METODOLOGÍA

Se implementará:

- Una modalidad de aprendizaje presencial con énfasis en la participación activa de los docentes con su correspondiente aplicabilidad, lo que permite el “aprender haciendo”.
- Actividades prácticas por sobre las teóricas (30% teórico – 70% práctico).
- En la modalidad práctica, los participantes deben desplegar una serie de capacidades, tanto de tipo cognitivo como actitudinal.
- Dinámicas grupales, trabajo en equipo, exposiciones, discusiones de casos y reflexiones contextualizadas y relativas a la realidad de cada participante, todo con un sentido de vivenciar y aplicar los tópicos tratados.

** La distribución de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordarán con el establecimiento.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los participantes:

- Mediante procesos de apropiación conceptual y procedimental abordados desde el trabajo colaborativo, definan criterios de aplicabilidad progresiva y articulada para los principios y directrices DUA, con miras a ser incluidos en el modelo pedagógico institucional.
- Reconozcan los aportes de la neurociencia del aprendizaje asociados a las prácticas docentes, a partir de la elaboración de diseños de aula efectivos.

EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa mediante la ejecución de actividades prácticas con sus respectivas rúbricas de evaluación.
- Porcentaje mínimo de asistencia es 75%.

Entregables

- ✓ Pendrive, carpeta, lápiz y cuaderno.
- ✓ Módulos de trabajo impresos.
- ✓ Material de apoyo.
- ✓ Talleres prácticos.
- ✓ Coffee por sesión (opcional)
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificado de aprobación y participación.
- ✓ Certificación con cóctel.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
Módulo I <i>¿Por qué es necesario un cambio de paradigma en educación?</i>	Comprender la dinámica que caracteriza este nuevo escenario educativo y que fundamenta la necesidad de cambio a partir de la escuela y desde el interior del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Pilares de la educación en Chile. • Cambios en las Bases Curriculares para la necesidad de cambio en la mirada educativa. • Marco legal: Decreto 83.
Módulo II <i>¿Cómo lo hacemos?</i>	Profundizar sobre los aspectos esenciales de Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) vinculados con la realidad de las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización práctica de los fundamentos del DUA, una mirada desde las ciencias del aprendizaje. • Vinculación de los sustentos DUA con los hallazgos de la psicología que son un aporte hasta hoy (neuromitos). • Componentes DUA, conceptos clave del DUA: variabilidad, superación de barreras, proceso iterativo, entre otros. • El porqué de la variabilidad del aprendizaje. Una lectura desde nosotros mismos. • Principios, directrices e indicadores DUA (pauta 2.0)
Módulo III <i>DUA versus currículum, una interpelación necesaria</i>	Vivenciar el reconocimiento de barreras en el currículum que obstaculizan la formación de estudiantes motivados, comprometidos y estratégicos.	<ul style="list-style-type: none"> • DUA y el conocimiento profesional docente, ¿qué saberes interpela? • Tipos de barrera, de la organización institucional al aula. • Apropiación curricular y pedagógica para detectar barreras en el currículum ¿Cómo las identifico? • Trabajo colaborativo para potenciar los componentes DUA. Una mirada interdisciplinar y transversal al aprendizaje. • Visualización de la progresión en la trayectoria del aprendizaje.
Módulo IV <i>Paso a paso, situándonos en nuestras propias barreras</i>	Aplicar en el contexto de aula de cada docente estrategias didácticas basadas en DUA mediante trabajo colaborativo y soportes que permitan el andamiaje necesario para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje basadas en principios, directrices e indicadores DUA como medios que dan soporte al diseño de aula. • Estrategias DUA en consideración a la ruta del aprendizaje de acuerdo a cada nivel. • Estrategias DUA transversales desde el análisis de las redes que intervienen en el aprendizaje. • Métodos y estrategias diversificadas. • Análisis de clase con pauta DUA, identificando la interconexión de objetivos, evaluación, recursos y materiales.