

CAPACITACIÓN

# ¿CÓMO MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL AULA EN EL MARCO DE LAS BASES CURRICULARES?

**MODALIDAD**

Presencial

**DURACIÓN**

30 horas pedagógicas

**LUGAR DE REALIZACIÓN**

Establecimiento educativo

**CONTACTOS**

- Jessica Morales Valderrama  
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán  
tquiroz@zigzag.cl



**DIRIGIDO A**

Equipos directivos, técnico y docentes de establecimiento que imparten enseñanza Básica, Media y Prebásica (Educación Parvularia).

**OBJETIVOS**

**Objetivo general**

→ Contribuir a la implementación y desarrollo curricular efectivo, a través de la apropiación de los enfoques y características que sustentan las Bases Curriculares, desde una mirada holística y práctica que permita desarrollar el potencial de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

**Objetivos específicos**

- Conocer y apreciar los elementos fundamentales que conforman las Bases Curriculares, pasando de una visión general; propósitos, pertinencia y oportunidad, a una particular que decanta en la dicotomía entre el decir y el hacer en el aula.
- Reconocer la didáctica como una herramienta estratégica que debe dominar el docente, en concordancia a la asignatura que imparte, y a los procesos cognitivos en los cuales mediante ella, puede influir en el éxito o fracaso del aprendizaje.
- Identificar la progresión curricular en sus tres dimensiones; habilidad, contenido y actitud que permitan avanzar hacia una comprensión holística del aprendizaje.
- Comprender la importancia que revierte la operacionalización de los Objetivos de aprendizajes (O.A) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (O.A.T) en el aula, a fin de atender a la confluencia de ambos en el perfil de egreso declarado en Bases Curriculares.
- Entender los Estándares de Calidad del Aprendizaje como referentes a la evaluación del currículum apreciando la funcionalidad que prestan a la comprensión de la progresión de las habilidades de pensamiento.

**DESCRIPCIÓN**

La entrada en vigencia de la Ley General de Educación (LGE) N° 20.370, ha permitido generar un valioso espacio de debate acerca de qué es, lo que como sociedad necesitamos y esperamos aprendan los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. A la luz de esta comprensible, auténtica e indispensable discusión, -de forma y fondo-, ha sido pertinente plasmar una nueva prescripción curricular, que contribuya al cumplimiento de los nuevos objetivos que ella declara, para sus distintos niveles, constituyéndose así las Bases Curriculares. Estas tienen carácter oficial y obligatorio para todos los establecimientos escolares de Chile. Su puesta en marcha ha sido gradual desde el año 2012.

Este mandato recoge la voz de expertos nacionales e internacionales quienes confluyen de manera transversal y categórica, en que el éxito académico de nuestros estudiantes, requiere hoy, una comprensión distinta de los actos de Aprender y Enseñar de quienes lo intervienen. Atendible a las características de la sociedad del siglo XXI, que exige desaprender aquellas ideas enraizadas y obsoletas sobre dichos conceptos, para ser capaces de hegemonizar la gestión educativa en el estudiante y su potencial de aprendizaje en virtud de la multiplicidad de factores que en él influyen.

A partir de esta lógica, es posible dar cabida a la profundización de los cambios, enfoques e intereses que dan significancia a las Bases Curriculares. Bajo los estándares de calidad que hacen referencia a su evaluación y las diversas herramientas que se presentan como soporte para su implementación y desarrollo.

No obstante lo anterior, y de cara a la entrada en vigencia de las nuevas Bases Curriculares para 7° y 8°, a partir del año 2016, nos concierne como educadores reflexionar a la fecha, desde una posición crítica, pero constructiva, acerca del nivel de apropiación del currículum; la comprensión de sus propósitos; las oportunidades

## METODOLOGÍA

Se implementará una modalidad de enseñanza-aprendizaje de carácter presencial, con énfasis activo participativa. En la modalidad práctica los docentes participantes deben desplegar una serie de capacidades, tanto de tipo cognitivo como actitudinales, entre las cuales se encuentran:

- Analizar y sintetizar la información
- Diferenciar características
- Esquematizar focalizando ejes
- Evaluar funcionalidad
- Criticar objetivamente
- Establecer criterios
- Trabajar colaborativamente
- Actuar con tolerancia
- Optimización del tiempo

La periodicidad y distribución de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordará con el establecimiento.

## RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los participantes:

- Se interioricen y apropien de las Bases Curriculares, mediante la comprensión teórica de la cuales estas emergen, así mismo, las implicancias técnicas y operativas en las que se enmarcan, permitiéndoles sustentar una visión de aprendizaje concordante con los perfiles de egreso.
- Tomen una postura crítica y reflexiva sobre sus prácticas pedagógicas en la implementación, seguimiento y evaluación del currículum a tres años de su entrada en vigencia oficial.
- Observen y aborden con claridad y convencimiento las oportunidades que ofrecen las Bases Curriculares a la tarea de educar con calidad y equidad.

que este ofrece de desarrollar aprendizajes superiores; y la responsabilidad profesional a la que este nos interpela. Lo anterior, permitirá saber en qué medida real pasamos de una enseñanza centrada en la transmisión de contenidos a una, que privilegia el desarrollo de habilidades en los educandos o si este, ha resultado ser un mero quehacer declarativo que aún no logra concretarse. Finalmente apreciar, ¿qué tan preparada está la escuela para la entrada en vigencia de las Bases Curriculares del siguiente nivel?

Esta propuesta de capacitación pretende contribuir con herramientas que aporten a abordar estas disyuntivas con altas expectativas y al alero de la experiencia de aprender haciendo. Valiéndose, por una parte, del valor teórico sobre la cual descansa el currículum, y que como profesionales tenemos obligatoriedad de dominar. Y, en segundo lugar, develar las oportunidades y responsabilidades que tenemos como docentes de contribuir al perfil de egreso de nuestros(as) estudiantes que solo se concibe en esta nueva sociedad del conocimiento.

## DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos	Distribución horas
Módulo I	Conocer y apreciar los elementos fundamentales que conforman las Bases Curriculares, pasando de una visión general; propósitos, pertinencia y oportunidad, a una particular que decanta en la dicotomía entre el decir y el hacer en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques curriculares.</li> <li>• Modelos Pedagógicos.</li> <li>• Conceptualización Bases Curriculares.</li> <li>• Perfiles de egreso.</li> <li>• Currículum prescrito versus implementado.</li> <li>• Conceptos clave por asignatura.</li> </ul>	5 horas pedagógicas
Módulo II	Reconocer la didáctica cómo una herramienta estratégica que debe dominar el docente, en concordancia a la asignatura que imparte, y a los procesos cognitivos en los cuales mediante ella, puede influir en el éxito o fracaso del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento didáctico del contenido.</li> <li>• Aportes de la neurociencia a los estadios cognitivos.</li> <li>• Niveles taxonómicos en B.C.</li> <li>• Metacognición.</li> <li>• Métodos y estrategias para el aprendizaje.</li> <li>• Perfil docente.</li> </ul>	10 horas pedagógicas
Módulo III	Identificar la progresión curricular en sus tres dimensiones; habilidad, contenido y actitud que permitan avanzar hacia una comprensión holística del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progresión curricular por asignatura.</li> <li>• Habilidades por asignatura.</li> <li>• Contenidos como vehículo para el desarrollo de habilidades.</li> <li>• Actitudes componente afectivo.</li> <li>• Visión holística del aprendizaje.</li> <li>• Indicadores de evaluación.</li> </ul>	5 horas pedagógicas



	Objetivo	Contenidos	Distribución horas
Módulo IV	Comprender la importancia que revierte la operacionalización de los Objetivos de aprendizajes (O.A) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (O.A.T) en el aula, a fin de atender a la confluencia de ambos en el perfil de egreso declarado en Bases Curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operacionalización de O.A/O.A.T.</li> <li>El currículum en el aula.</li> <li>Programas de estudio.</li> <li>Planes de estudio.</li> <li>Cobertura curricular.</li> </ul>	5 horas pedagógicas
Módulo V	Entender los Estándares de Calidad del Aprendizaje como referentes a la evaluación del currículum apreciando la funcionalidad que prestan a la comprensión de la progresión de las habilidades de pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los aprendizajes en Bases Curriculares y su relación con los Estándares de calidad.</li> <li>Estándares de aprendizaje en el aula.</li> </ul>	5 horas pedagógicas

### EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa y sumativa.
- La nota mínima de aprobación será equivalente a un 4.0 en una escala del 1.0 al 7.0
- La asistencia para la aprobación corresponderá a un 75% del total de las horas.



### Entregables

- ✓ Pendrive.
- ✓ Presentaciones impresas.
- ✓ Cuaderno y lápiz.
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificación con ágape para los participantes.