

CAPACITACIÓN

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

30 horas pedagógicas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTO

Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl



DIRIGIDO A

Docentes de Educación Básica, Educación Media y Preescolar.

OBJETIVOS

Objetivo general

→ Contribuir al mejoramiento de las prácticas de enseñanza de los docentes, a través de la adquisición de competencias y el desarrollo de habilidades cognitivas específicas para ser desplegadas en toda la temporalidad del proceso, a partir de la Evaluación de los Aprendizajes.

Objetivos específicos

- Definir posición ante los diferentes modelos evaluativos.
- Lograr una definición personal del concepto de evaluación de los aprendizajes.
- Distinguir con propiedad las características y funcionalidad de herramientas clave para desarrollar el proceso evaluativo, como: criterios, procedimientos e instrumentos.
- Adquirir técnicas e instrumentos de evaluación para las distintas actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en los diferentes niveles, de modo de determinar su coherencia con aquello que, efectivamente, se pretende evaluar.
- Visualizar el recorrido y progresión de los aprendizajes para favorecer un modelo de evaluación integrada y atingente.
- Evaluar en función de la jerarquización de los aprendizajes.
- Construir instrumentos de evaluación en función de la descripción de los diferentes niveles expresados en la Progresión Curricular del Aprendizaje y los Aprendizajes Clave.
- Reconocer la utilidad e importancia de la información que arrojan nuestros instrumentos, poniéndola al servicio de la toma de decisiones oportunas, al considerar la individualidad del desempeño de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

El logro de aprendizajes de calidad tanto en niños como en niñas es, al día de hoy, el objetivo que nos hemos trazado como país en materia educativa. Nuestro marco legal vigente, así como los organismos creados para asegurar la calidad de los procesos educativos lo establecen de esta manera. La calidad educativa se plantea como un esfuerzo constante destinado a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes por medio del desarrollo de las capacidades institucionales de los establecimientos educativos. Es en este contexto, donde la evaluación de los aprendizajes cumple un rol trascendental, a la hora de ser significada como la instancia por excelencia que nos permite saber y comprender qué y cómo están aprendiendo nuestros estudiantes. Pero, ¿qué tan objetiva y confiable es la información que obtenemos de nuestros instrumentos?, ¿bajo qué mirada sustentamos las prácticas evaluativas de planificación y construcción de nuestros instrumentos?

Esta capacitación ofrece un espacio pedagógico para que de manera práctica y sustentada en conocimientos actualizados, los participantes aprehendan y construyan conocimiento curricular y pedagógico que les permita afianzar y dar efectividad a sus prácticas evaluativas.

METODOLOGÍA

El abordaje de las diferentes temáticas tiene un carácter teórico expositivo (25%), con talleres de cierre en cada módulo. Por lo tanto, los contenidos del programa serán desarrollados promoviendo una participación activa y participativa con su correspondiente aplicabilidad, lo que permite que los participantes adquieran estas nuevas capacidades y conocimientos a través del “*aprender haciendo*”.

RESULTADOS ESPERADOS

- Que los participantes sean capaces de identificarse y comprometerse con un modelo evaluativo en consonancia al despliegue cognitivo de sus estudiantes necesario para cada nivel y asignatura.
- En esta nueva identificación, los profesores se abrirán a posibilidades más diversas, porque retroalimentarán la forma de enseñar, considerando las fortalezas y debilidades observadas en sus estudiantes. Esta acción implica recabar evidencias de progreso y desempeños.
- Bajo esta concepción sobre evaluación, y trabajando sobre situaciones didácticas reales los docentes comprenderán el proceso evaluativo como una cierta y efectiva oportunidad de aprendizaje.
- Finalmente, los propios estudiantes –que son el foco central de esta preocupación– son los que reciben directamente el cambio beneficioso de la nueva mirada paradigmática de sus profesores, al ser considerados en sus individualidades.

EVALUACIÓN

- Formativa y sumativa durante el desarrollo de las aplicaciones y actividades prácticas de los participantes. Esto apoyado por una retroalimentación permanente de parte del relator(a) durante el proceso de construcción de las aplicaciones prácticas.
- La nota mínima de aprobación corresponderá a 4.0.
- El porcentaje mínimo de asistencia será un 75% del total de las horas.

Entregables

- ✓ Pendrive.
- ✓ Presentaciones impresas.
- ✓ Cuaderno y lápiz.
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificación con ágape para los participantes.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
MÓDULO I Conceptos básicos sobre evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Definir posición ante los diferentes modelos evaluativos. • Lograr una definición personal del concepto de evaluación de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos y enfoques evaluativo. • Funciones de la evaluación. • Fines de la evaluación: la mejora de procesos y resultados. • Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa. • Modelos y enfoques evaluativos.
MÓDULO II Evaluación auténtica	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir con propiedad las características y funcionalidad de herramientas clave para desarrollar el proceso evaluativo, como: criterios, procedimientos e instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación constructivista del aprendizaje • ¿Qué y cómo evaluar? ¿Quién se evalúa? • Procedimientos evaluativos, clasificación según propósito que se persigue. • Evaluación y autoevaluación. • Evaluación versus medición.
MÓDULO III Marco curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar el recorrido y progresión de los aprendizajes para favorecer un modelo de evaluación integrada y atingente. • Evaluar en función de la jerarquización de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bases curriculares. • Planes y Programas de Estudio. • Progresión curricular. • Estándares de aprendizajes • Coherencia entre lo planificado versus lo evaluado.
MÓDULO IV Construcción de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir técnicas e instrumentos de evaluación para las distintas actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en los diferentes niveles, de modo de determinar su coherencia con aquello que, efectivamente, se pretende evaluar. • Construir instrumentos de evaluación en función de la descripción de los diferentes niveles expresados en la Progresión Curricular del Aprendizaje y los Aprendizajes Clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios y niveles de desempeño. • Matriz técnica. • Construcción de ítems para los aprendizajes. • Construcción de instrumentos de evaluación.
MÓDULO V Uso de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la utilidad e importancia de la información que arrojan nuestros instrumentos, poniéndola al servicio de la toma decisiones oportunas, al considerar la individualidad del desempeño de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y lectura de resultados. • Acciones remediales y retroalimentación basadas en el análisis de los resultados de la evaluación educativa. • Lectura según distribución por nivel de desempeño.