

## CAPACITACIÓN

# ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

### MODALIDAD

Presencial

### DURACIÓN

60 horas pedagógicas

### LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

### CONTACTO

Tatiana Quiroz Jordán  
tquiroz@zigzag.cl



### DIRIGIDO A

Especialmente a docentes de Educación Básica y Media que imparten clases en los cursos clave; 2°, 4°, 6°, 8° y 2° medio, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y a todos aquellos profesionales de la Educación interesados en el ámbito de la didáctica y metodologías para la enseñanza centrada en el aprendizaje.

### OBJETIVO GENERAL

→ Capacitar y acompañar a las y los docentes en estrategias de aprendizaje y su aplicación, las cuales están orientadas hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento, en el marco de los Estándares de Aprendizaje, desde una mirada integral y transversal que les permita implementar con éxito el proceso de nivelación de estas, en sus estudiantes, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

### DESCRIPCIÓN

Actualmente existe una amplia literatura que reúne y respalda el estudio de la multiplicidad de factores que afectan el proceso de aprendizaje-enseñanza, especialmente en contextos donde la vulnerabilidad económica, social y emocional muestra este escenario de manera exacerbada y donde muchas veces, la distinción o reconocimiento de las variables que lo originan han permanecido invisibilizadas, no reparando en cómo estas redundarán finalmente en los sueños y aspiraciones legítimas de la sociedad que estamos construyendo. No obstante, es posible observar desde una mirada más práctica, un factor central como es la apropiación didáctica. Ella devela causales que surgen de cierto desfase generacional entre una sociedad que cambió –y seguirá cambiando–, y una propuesta pedagógica y didáctica que no responde a la demanda del nuevo ciudadano y ciudadana, quienes hoy, más que nunca requieren en y para su formación mediadores del aprendizaje, cuya intencionalidad esté sostenida en el conocimiento del potencial indiscutible que cada cual posee, -independiente del lugar donde este nazca-, el cual indudablemente estará marcado por la calidad de la mediación que reciba para lograr exitosamente desarrollar capacidades y valores como herramientas fundamentales para aprender y seguir aprendiendo durante toda su vida.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar en la apropiación de los aspectos curriculares y pedagógicos que engloban los Estándares de Aprendizaje, construyendo en conjunto una visión cabal de la trayectoria del aprendizaje y su evaluación. Así, alinear una ruta de trabajo coherente y sostenida a nivel institucional.
- Socializar los aspectos técnicos del proceso diagnóstico y su funcionalidad a través del análisis de los indicadores que evalúa.
- Fortalecer y/o instalar prácticas de aula fundadas en la intencionalidad que amerita los momentos de la clase, usando como referente las habilidades priorizadas en los Estándares de Aprendizaje y el potencial de las y los estudiantes. Todo, en concordancia a la diversidad del aula.
- Conocer y contextualizar el uso de estrategias de aprendizaje de corte cognitivo, analizando su aplicabilidad, desde el desarrollo progresivo de las habilidades de pensamiento en las y los estudiantes, a objeto de avanzar hacia el aprendizaje autónomo de las y los estudiantes, es decir Aprender a Aprender.
- Aplicar un proceso de seguimiento a los resultados, que permita a nivel directivo y docente obtener una visión global y, a la vez particular del proceso de aprendizaje, enfatizando en la movilidad de los estudiantes para focalizar y trabajar sobre los nudos críticos.
- Acompañar en el aula a las y los docentes en la etapa de implementación de estrategias a través de espacios organizados para el modelamiento, el trabajo en equipo y retroalimentación constante, en virtud de los resultados del proceso evaluativo y los avances requeridos.



El Programa de Capacitación en **Estrategias para la Nivelación de Aprendizajes Significativos**, se basa en capacitar a los docentes para liderar procesos pedagógicos y didácticos de nivelación, en virtud del desarrollo de las capacidades y destrezas que se evalúan a nivel censal en nuestro país, y que derivan también de instancias internacionales a las cuales nuestro país se adscribe, en el ámbito de la lectura y el razonamiento lógico matemático, en cursos de término de ciclo.

Nuestro programa de capacitación aborda la apropiación didáctica a partir de la integración de estrategias de aprendizaje, de corte cognitivo, las cuales son concebidas como una secuencia de pasos mentales a seguir, graduados y necesarios, de acuerdo al nivel de desarrollo de las y los estudiantes, donde la contextualización, la intencionalidad y la sistematicidad requieren un carácter obligatorio. Bajo estas condiciones, aprender mediante estrategias permite a los estudiantes, hacer uso de todo su potencial cognitivo, otorgar significatividad a lo que aprenden y alcanzar gradual y conscientemente la autonomía, es decir Aprender a Aprender.

Finalmente cabe destacar, que junto a las estrategias que se trabajan con los docentes el programa incluye recursos pedagógicos para los estudiantes, organizado en módulos que facilitan la aplicación e integración de lo aprendido por parte de los docentes. Todo, en referencia a las Bases Curriculares vigentes, desde donde se extraen las habilidades y dominios cognitivos declarados en los Estándares de Calidad, para las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

## METODOLOGÍA

Se implementará una modalidad de enseñanza-aprendizaje de carácter presencial, con orientación particularmente activa participativa que propicia la realización de horas prácticas. Además, se privilegiará el trabajo en equipo y el modelamiento en aula para afianzar los conocimientos aprendidos.

La Periodicidad de las horas por módulo y el espacio de trabajo se acordará con el establecimiento.

## DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
MÓDULO I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los recursos pedagógicos asociados al programa de capacitación para una adecuada utilización y maximización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los recursos asociados: estructura curricular, fuentes, actividades focalizadas.</li> <li>Fichas técnicas para el docente.</li> <li>Estructura talleres estudiante.</li> <li>Estructura Instrumentos evaluativos.</li> </ul>
MÓDULO II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer y/o instalar prácticas de aula fundadas en la intencionalidad que amerita los momentos de la clase, usando como referente las habilidades priorizadas en los Estándares de Aprendizaje y el potencial de las y los estudiantes. Todo, en concordancia a la diversidad del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto paradigmático.</li> <li>Sentido e intencionalidad de los momentos de las clases.</li> <li>Motivación.</li> <li>Metacognición.</li> <li>Evaluación en el aula.</li> <li>Aprendizaje a través del modelamiento.</li> <li>Marco de acción docente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y contextualizar el uso de estrategias de aprendizaje de corte cognitivo, analizando su aplicabilidad, desde el desarrollo progresivo de las habilidades de pensamiento en las y los estudiantes, a objeto de avanzar hacia el aprendizaje autónomo de las y los estudiantes, es decir Aprender a Aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de estrategia como parte de la dimensión didáctica y pedagógica, su importancia en el aprendizaje.</li> <li>Características de las estrategias.</li> <li>Estrategias para la comprensión lectora y su transversalidad en las diversas áreas curriculares.</li> <li>Estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico matemático y la resolución de problemas en el marco de la metodología COPISI.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar en la apropiación de los aspectos curriculares y pedagógicos que engloban los Estándares de Aprendizaje, construyendo en conjunto una visión cabal de la trayectoria del aprendizaje y su evaluación. Así, alinear una ruta de trabajo coherente y sostenida a nivel institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándares de aprendizaje; vinculación con Bases Curriculares y su progresión.</li> <li>Estándares de aprendizaje su incorporación en el aula y la evaluación.</li> <li>Estándares de aprendizaje; lenguaje.</li> <li>Estándares de aprendizaje; matemática.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar un proceso de seguimiento a los resultados, que permita a nivel directivo y docente obtener una visión global y, a la vez particular del proceso de aprendizaje, enfatizando en la movilidad de los estudiantes para focalizar y trabajar sobre los nudos críticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación como sistema de monitoreo.</li> <li>Resultados educativos como fuente de reflexión para la toma de decisiones pedagógicas.</li> <li>La retroalimentación como estrategia para los estudiantes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañar en el aula a las y los docentes en la etapa de implementación de estrategias a través de espacios organizados para el modelamiento, el trabajo en equipo y retroalimentación constante, en virtud de los resultados del proceso evaluativo y los avances requeridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la comprensión lectora y su aplicación en el aula.</li> <li>Estrategias para el desarrollo razonamiento lógico matemático y la resolución de problemas y su aplicación en el aula.</li> <li>Importancia de la retroalimentación.</li> </ul>
MÓDULO III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañar en el aula a las y los docentes en la etapa de implementación de estrategias a través de espacios organizados para el modelamiento, el trabajo en equipo y retroalimentación constante, en virtud de los resultados del proceso evaluativo y los avances requeridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la comprensión lectora y su aplicación en el aula.</li> <li>Estrategias para el desarrollo razonamiento lógico matemático y la resolución de problemas y su aplicación en el aula.</li> <li>Importancia de la retroalimentación.</li> </ul>

### RESULTADOS ESPERADOS

- Dotar a las y los docentes de herramientas para liderar un proceso de nivelación, a partir de la apropiación didáctica de las habilidades a la cuales refieren los Estándares de Aprendizaje.
- La construcción de una ruta pedagógica, potenciando sus propias capacidades como líder pedagógico, el cual ubica al centro de la gestión el aprendizaje.
- Mejorar los resultados de las y los estudiantes atendiendo de manera oportuna a la diversidad y desempeños que demuestran a través de las evaluaciones de los aprendizajes.
- Que los participantes puedan distinguir y comprender desde una visión didáctica global las oportunidades que esta dimensión permite para gestionar aprendizajes significativos en las y los estudiantes.

### EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter formativo mediante la ejecución de actividades prácticas que se despliegan durante todo el programa.



### Entregables

- ✓ Estrategias impresas por docente según curso que atiende
- ✓ Material de lectura
- ✓ Talleres de aplicación por estudiante impreso
- ✓ Fichas técnicas por módulo para el docente en formato impreso
- ✓ Evaluaciones tabuladas por módulo
- ✓ Informe estado de avance por módulo
- ✓ Informe de cierre
- ✓ Certificación