

CAPACITACIÓN **LECTOR MÁS LECTOR**

Desarrollo del dominio lector, para favorecer la comprensión lectora

MODALIDAD

Presencial

DURACIÓN

60 horas pedagógicas
– Presenciales: 40 horas
– Seguimiento: 20 horas

LUGAR DE REALIZACIÓN

Establecimiento educativo

CONTACTO

Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl



DIRIGIDO A

Equipo directivo, técnico, educadoras, docentes del nivel Básico, especialmente del área de Lenguaje y Comunicación (no exclusivo).

OBJETIVOS

Objetivo general

→ Capacitar a los actores que intervienen directa o indirectamente en la contribución del desarrollo de la autonomía en los estudiantes, para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su **comprensión lectora**, potenciando su lectura personal, hasta convertirla en una actividad permanente y significativa para sí mismo, promoviendo la incorporación de la lectura a la vida cotidiana, favoreciendo la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas, aprender con autonomía durante toda su vida.

Objetivos específicos

- Favorecer que el desarrollo de las competencias lectoras, redunden en una mejor comunicación y que ésta se convierta en un factor prioritario y estrategia colectiva de las escuelas, con participación de las familias y la comunidad.
- Ofrecer a las docentes orientaciones que ayuden a mejorar en sus estudiantes, el desarrollo de competencias del Dominio Lector y Comprensión Lectora, a través de estrategias enmarcadas en situaciones significativas y relevantes, que les permitan convertirse en lectores/as competentes, capaces de comprender, reflexionar, interpretar y usar diversos tipos de textos.
- Convertir las propias aulas, en espacios dinámicos para la lectura, el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector en toda la comunidad educativa.
- Favorecer el diagnóstico, la evaluación e implementación de estrategias por parte de los/las docentes que intervienen en el proceso de la adquisición de la lectura en cualquiera de sus niveles.

DESCRIPCIÓN

En la actualidad las sociedades modernas se encuentran en una encrucijada, a raíz de las demandas impuestas por el ambiente cada vez más dinámico y cambiante, es por ello que las personas deben adquirir nuevas herramientas para interpretar y comprender las implicancias de los retos actuales. En esta dinámica la educación juega un rol preponderante, pues es en la escuela, en donde se transmite, principalmente, la cultura y el conocimiento. En la adquisición del conocimiento, la lectura es uno de los vehículos relevantes en esta adquisición. Las evaluaciones estandarizadas, nos entregan datos importantes sobre los bajos desempeños en comprensión lectora, lo que obliga a la sociedad en su conjunto, mejorar las políticas públicas, para que estos transversales y funcionales aprendizajes, incrementen la comprensión lectora y el gusto por la lectura.

La enseñanza y aprendizaje de la lectura, no puede reducirse sólo a las competencias, habilidades o estrategias que tienen que ver con la decodificación del texto escrito, es necesario abordarlas todas, de manera integral y en torno a actividades y situaciones de lectura y escritura que resulten significativas y relevantes, desde los primeros momentos de la educación de los estudiantes y a lo largo de todas las etapas del sistema educativo.

Es indudable que la exigencia fundamental del Primer Ciclo Básico –especialmente en Primero Básico– es el aprendizaje de la lecto-escritura, como instrumento básico de la comunicación y soporte de prácticamente todos los aprendizajes posteriores. Nuestra planificación de la enseñanza para la lecto escritura, cuenta con una focalización importante en la estimulación de Las Funciones Básicas para el aprendizaje.

Para llegar a comprender lo que se lee, es necesario asegurar –por una parte–, asegurar un piso básico, que es el poder decodificador, es decir, cuán capaz es cada cual, en interpretar de manera efectiva, los signos escritos de nuestro código. En segundo lugar, está

METODOLOGÍA

Se implementará una modalidad de enseñanza-aprendizaje de carácter presencial, con orientación particularmente activa participativa, con actividades prácticas que permitan desplegar diversas habilidades. Incluye un espacio de acompañamiento a la aplicación de los contenidos y habilidades abordadas.

RESULTADOS ESPERADOS

Promover un proceso de cambios que se construyen desde la mirada del profesor y su cotidianeidad, para conducirlo a una autonomía progresiva y a una transformación de perfil, cada vez más profesional, siendo capaz de ayudar a promover el desarrollo personal de los estudiantes, garantizar la equidad y posibilidades que permitan que todos aprendan y finalmente, resolver por sí mismos los problemas que se le plantean en el desempeño de su función docente.

EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa y sumativa mediante la ejecución de actividades prácticas.
- La nota mínima de aprobación corresponderá a 4.0
- El porcentaje mínimo de aprobación 75%.

fortalecer la lectura oral, por sobre la silenciosa, de esta manera, se abre la oportunidad de trabajar enfáticamente la lectura expresiva, no solo aquella que respeta los signos de puntuación, si no que aquella en que el lector “vive” la lectura, aquella con sentimientos y emociones, la trascendental y significativa, que permitirá hacerla parte del lector.

El Dominio Lector, es una de las dimensiones señaladas como foco para la Comprensión Lectora, junto con los Aprendizajes Claves, por lo que no es un fin en sí mismo. La propuesta contempla un conjunto de estrategias que abarca una serie de acciones y recursos pedagógicos desarrollados a través de **una guía genérica, que orienta y apoya al profesor**. Esta guía metodológica, está diseñada para la **promoción de capacidades y destrezas del Dominio Lector y Comprensión Lectora**, es decir, incorpora un panel de capacidades y su correspondiente descomposición en destrezas, las cuales se van desplegando a través de las actividades en forma paulatina y progresivamente en grados de complejidad y cobertura curricular, tomando como referencia las Bases Curriculares y sus Programas.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
MÓDULO I Sociedad del conocimiento y la información TIEMPO: 4 HRS.	Profundizar sobre la visión y los aspectos teóricos que sustentan la postura metodológica para la lecto escritura de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> La Nueva Sociedad del Conocimiento y su impacto en la Educación. Paradigma Sociocognitivo. El Currículum Basado en el Desarrollo de Capacidades y Destrezas. Panel de Capacidades y destrezas para el desarrollo de la lectura y la escritura. Los aprendizajes claves para la comprensión lectora. Bases curriculares. Estándares de aprendizajes e indicadores.
MÓDULO II Funciones Básicas para la adquisición de la Lecto Escritura TIEMPO: 6 HRS.	Adquirir el conocimiento sobre las dimensiones de base que sustentan el aprendizaje escolar, especialmente en la lecto-escritura, para intervenir con acciones metodológicas, dirigidas a fortalecer o reeducar estos procesos y así mejorar el proceso de adquisición de la lecto-escritura, como su mecanización en pos de mejorar la comprensión lectora, como fin último.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es leer? Elementos que intervienen en la lectura. Desarrollo del Sistema Fonológico: Conciencia fónica, ejercicios articulatorios. Desarrollo de la expresión oral. Estructuración espaciotemporal. Percepción Visual, Auditiva y Kinestésica. Motilidad ocular. Memoria Visual, Auditiva y Kinestésica. Psicomotricidad. Esquema Corporal.



	Objetivo	Contenidos
<p>MÓDULO III Proceso de adquisición de la lectura y la escritura (aprendizaje-enseñanza)</p> <p>TIEMPO: 6 HRS.</p>	<p>Adquirir herramientas psicopedagógicas teórico-instrumentales para la enseñanza de la lecto-escritura, de acuerdo a las demandas actuales y a la efectividad de impacto, de estas macro capacidades cognitivas, transversales al currículum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el período inicial. Factores que intervienen en la lectura y en la escritura. Metodología ecléctica y holística con bases psicopedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura. Aportes del Método Matte. Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura. Nivel Lector General y Nivel Lector Fonético.
<p>MÓDULO IV Estrategias para favorecer el potencial decodificador y la lectura enfática.</p> <p>Tiempo: 24 hrs.</p>	<p>Establecer una estrategia metodológica en la rutina del proceso de aprendizaje-enseñanza, que permita estimular y activar las capacidades, destrezas y habilidades involucradas y desplegadas en el proceso de la lectura, oral, a través del entrenamiento visual, para potenciar la decodificación y la instalación de una modalidad de lectura entonada y enfática, para favorecer la interacción del lector con el texto y por consiguiente un mayor acercamiento y gusto por la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Dominio Lector. Velocidad Lectora, sus parámetros. Evaluación de la velocidad lectora. Calidad lectora y niveles. Categorización conceptual (significado-significante). Cerebro lector, su plasticidad y flexibilidad. Estrategias para mejorar el potencial decodificador. Lectura enfática: control de la entonación, control de la comprensión; su metodología. Instrumentos para la evaluación y monitoreo del Dominio Lector. Preparación de textos para entonar. Planificación de las clases. Involucramiento de los padres. El CRA al servicio del proceso de aprendizaje. Elaboración de un informe de resultados del dominio lector.



Entregables

- ✓ Apuntes de la estrategia para el docente.
- ✓ CD con ejemplos para diseñar categorías digitales.
- ✓ Presentaciones impresas.
- ✓ Presentaciones digitales en pendrive.
- ✓ Material para cada participante: carpeta, cuaderno, lápiz.
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificación.