

## CAPACITACIÓN

# MODELOS Y ESTRUCTURAS DE CLASES

**MODALIDAD**

Presencial

**DURACIÓN**

30 horas pedagógicas

**LUGAR DE REALIZACIÓN**

Establecimiento educativo

**CONTACTO**

- Jessica Morales Valderrama  
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán  
tquiroz@zigzag.cl

**DIRIGIDO A**

Equipo directivo, técnico y docente de los distintos niveles y asignaturas.

**OBJETIVOS****Objetivo general**

→ Implementar un modelo de estructura de clases, en el marco de un enfoque curricular que responda a las exigencias del contexto educativo actual, que integre prácticas consideradas efectivas y transversales a los niveles y asignaturas, a objeto de sistematizar y consolidar las prácticas pedagógicas en el establecimiento.

**Objetivos específicos**

- Conocer y comprender enfoques curriculares que contengan prácticas de gestión de aula reflexionando sobre su propósito y contexto en función de su efectividad y la normativa vigente.
- Aplicar una estructura de clases que considere indicadores referidos al sentido de la particularidad de cada momento de la clase comprendiendo cómo estos contribuyen a priorizar el protagonismo del estudiante y su aprendizaje.
- Acompañar a los docentes en la implementación de una estructura de aula, acorde al modelo institucionalizado y socializado en cursos y asignaturas claves.

**DESCRIPCIÓN**

El escenario educativo actual amerita cuestionarse sobre el paradigma en que se fundamenta el rol que ejerce cada miembro de la comunidad escolar, dentro de un sistema que se complejiza en relación a la especificidad de las demandas que apuntan hacia la calidad del sistema educativo escolar.

Desde la profesión docente, es posible visibilizar este atributo de alguna manera, al observar y evaluar cómo responde el perfil de egreso del estudiante, aquel que se declara en cada Proyecto Educativo, en su inclusión en una sociedad que interpela al modelo educativo actual, en torno a la natural evolución de las necesidades que emergen desde su más básica estructura. Fundamentalmente, porque en ella, no solo es importante la adquisición de un conjunto de saberes (saber), sino es el contar con un conjunto de herramientas, en términos de capacidades de orden superior (saber hacer) en el ámbito intelectual y formativo (saber ser).

Indagar en esta búsqueda y dar sustento real a las características de este perfil, no nos permite ser meros observadores que esperan con cierta complacencia una receta que ofrezca una solución, por el contrario es aquí donde son válidos y necesarios los cuestionamientos que deben emerger desde la práctica misma. Así como: ¿cuál es el rol docente que contribuirá a formar sujetos pensantes, con capacidad crítica, analítica, según declara el marco legal vigente?, ¿cuáles son los referentes posibles de adoptar en función de la particularidad de una institución?, ¿es posible avanzar sin una mirada crítica del “hacer”, respecto al proceso enseñanza aprendizaje? o ¿cuál es el aporte de la teoría, la literatura en este ámbito frente a la realidad del contexto en que se ejerce la docencia?

Estas y otras interrogantes son las que busca responder el programa de esta capacitación, por medio de un trabajo colaborativo, participativo y tomando una posición crítica y reflexiva, se abordarán temáticas que permitirán, instalar prácticas pedagógicas las cuales durante el proceso de “mejora continua”, otorguen calidad al proceso educativo.

### METODOLOGÍA

Se implementará una modalidad de enseñanza-aprendizaje de carácter presencial, con orientación particularmente activa participativa, con actividades prácticas que permitan desplegar diversas habilidades. Incluye un espacio de acompañamiento a la aplicación de los contenidos y habilidades abordadas.

### RESULTADOS ESPERADOS

- Se espera que los actores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje comprendan la importancia de conocer, aprehender y socializar distintas prácticas catalogadas como efectivas según la evidencia en el ámbito de la gestión de aula.
- Que los docentes internalicen y sistematicen, en términos didácticos, la Acción Docente en el Aula como la capacidad de gestionar de manera concreta el aprendizaje, visibilizando a la luz de indicadores definidos, la intencionalidad que revierte la misma.

### EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa y sumativa mediante la ejecución de actividades prácticas.
- La nota mínima de aprobación corresponderá a 4.0.
- El porcentaje mínimo de aprobación es 75%.

### Entregables

- ✓ Pendrive.
- ✓ Presentaciones impresas.
- ✓ Cuaderno y lápiz.
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificación con ágape para los participantes.

Desde el “Aprender haciendo” y la revisión y discusión de la teoría y estudios empíricos, los participantes podrán evaluar, apropiarse e implementar de manera concreta prácticas cuyo valor está en la efectividad, entendida como el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Posteriormente, el aprendizaje logrado será aplicado y acompañado a fin de afianzar y consolidar para finalmente institucionalizar un modelo de estructura de clases, que responda a un enfoque curricular propio de la institución educativa.

### DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
Módulo I	Conocer y comprender enfoques curriculares que contengan prácticas pedagógicas, reflexionando sobre su propósito y contexto en función de su efectividad y de la normativa vigente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley general de Educación.</li> <li>• Enfoques curriculares.</li> <li>• Modelos pedagógicos.</li> <li>• Concepto de prácticas efectivas y los principales aspectos que influyen en ellas.</li> <li>• Marco para la buena enseñanza.</li> <li>• Estándares Indicativos de Desempeño.</li> <li>• Bases Curriculares.</li> <li>• Perfil del docente en el marco de las prácticas efectivas.</li> </ul>
Módulo II	Aplicar una estructura de clases que considere indicadores referidos al sentido de la particularidad de cada momento de la clase, comprendiendo cómo estos contribuyen dar protagonismo del estudiante y su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de clases: Intencionalidad para relevar la forma en que aprenden los estudiantes.</li> <li>• Valoración y optimización del tiempo dedicado al proceso de aprendizaje.</li> <li>• Incidencia de Autoestima académica y motivación escolar en el aula.</li> <li>• Preparación de la enseñanza para el aprendizaje.</li> <li>• Aseguramiento de la cobertura curricular mediante la planificación.</li> <li>• Observación de clases.</li> </ul>
Módulo III	Acompañar a los docentes en la implementación de una estructura de aula, acorde al modelo institucionalizado y socializado en cursos y asignaturas claves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento al aula.</li> <li>• Evaluación de Indicadores de base en el diseño de aula.</li> <li>• Niveles y asignaturas clave</li> <li>• Retroalimentación como estrategia de aprendizaje.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Difusión y promoción prácticas efectivas.</li> </ul>

